

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пионерская основная школа»

«СОГЛАСОВАНА»

Начальник УО и МП Администрации  
Рыбновского муниципального района  
Рязанской области



Е.П. Кондрашова

2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор МБОУ

«Пионерская ОШ»



А.Г. Нестерова

Приказ № 57 от 27.11.2024 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Педагогический совет

Протокол № 6 от 29.08.24

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пионерская основная школа» (МБОУ «Пионерская ОШ»)

на 2024-2029 годы

## Оглавление

1.Паспорт программы	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	111
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	111
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	114
4. Основные направления развития организации	134
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	134
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	141
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	154
6. Механизмы реализации Программы развития	156
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	157
8. Дорожная карта реализации Программы развития	161

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пионерская основная школа» (МБОУ «Пионерская ОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития МБОУ «Пионерская ОШ» является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</li></ol>

	<p>«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Письмо Министерства просвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>14. Постановление Правительства Рязанской области от 30 октября 2013 г. №344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования на 2014 - 2025 годы".</p> <p>15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>16. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».</p> <p>17. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>18. Устав МБОУ «Пионерская ОШ», утверждённый Постановлением главы Администрации муниципального образования - Рыбновский муниципальный район Рязанской области № 499 от 28.04. 2015 г.</p>
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся к учебно-воспитательному процессу школы.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Министерства просвещения России».</li> <li>2. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения непрерывного совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, для реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся, конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>3. Создание условий и разнообразия форм для выявления, поддержки и развития одарённых детей.</li> <li>4. Обеспечение устойчивости высоких качественных</li> </ol>

	<p>показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов.</p> <p>5. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>7. Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>8. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями сферы образования, спорта, культуры и социальной сферы для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, для совершенствования педагогической компетентности.</p> <p>9. Формирование взаимопонимания и согласованности действий школы и семьи в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров путём сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Организован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях</p>

	<p>разного уровня.</p> <p>6. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>8. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечено их эмоциональное благополучие.</p> <p>9. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p>
Сведения о разработчиках	Нестерова Алена Геннадьевна, директор МБОУ «Пионерская ОШ»; группа педагогов МБОУ «Пионерская ОШ»
Период реализации	2024 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 годы)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ «Пионерская ОШ»;</li> <li>- подготовка локально-нормативных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития МБОУ «Пионерская ОШ»</li> </ul>
II этап – реализация 2025-2028 годы)	<p>Практический. Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>

	<p>Основные направления реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знание»;</li> <li>- «Воспитание»;</li> <li>- «Творчество»;</li> <li>- «Профориентация»;</li> <li>- «Здоровье»;</li> <li>- «Учитель. Школьная команда»;</li> <li>- «Школьный климат»;</li> <li>- «Образовательная среда»</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (2028-2029 годы))</p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Пионерская ОШ»)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Администрация школы осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пионерская основная школа» (МБОУ «Пионерская ОШ»</p> <p>1. Дата создания ОО. 1.09.1974 год</p> <p>3. ИНН. 6213005928</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Управление образования и молодежной политики Администрации Рыбновского муниципального района Рязанской области</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №13-2198 от 03 июня 2015 года(уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование).</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Рыбновский район, п. Пионерский</p> <p>7. Контакты: телефон 89209651676, адрес электронной почты pinerskaja-shkla@rambler.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh-pionerskaja-r62/gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-pionerskaja-r62/gosweb.gosuslugi.ru</a></p>				
Сведения об обучающихся	№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:			
		– начальная школа	6	11	9
		– основная школа	19	18	16
	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
		- начальная школа	—	—	—
		– основная школа	—	1	—
		Не получили аттестата:	—	1	—

	3	– об основном общем образовании			
	4	количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:			
		- начальная школа	0	0	0
		- основная школа	0	0	0
	5	Всероссийская олимпиада школьников:			
		- школьный уровень	14	16	12
		- муниципальный уровень	-	победитель - 1, призёр - 1	
		- региональный уровень	-	2	-
	6	Стипендиаты Губернатора Рязанской области	-	-	-
		Стипендиаты Главы Администрации района		-	
	Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся школы (в основном из-за смены места жительства).				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор;</li> <li>2) общее собрание работников школы;</li> <li>3) педагогический совет;</li> <li>4) совет родителей.</li> </ol> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p> <p>В МБОУ «Пионерская ОШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основная общеобразовательная программа начального общего</li> </ul>				

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- Основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- Основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся;</li> <li>- Программы внеурочной деятельности начального общего образования: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Спортивные игры», «Орлята России», «Профминимум»</li> <li>- Программы внеурочной деятельности основного общего образования: «Функциональная грамотность», «Россия - мои горизонты», «Разговоры о важном», «РДДМ», «Олимпийский резерв»;</li> <li>- Программы дополнительного образования детей: общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Филиппок», «Наши руки не знают скуки», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Юные биологи», «Творческие мастерские», «Немного о прекрасном».</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену в очной форме. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе - дополнительные каникулы в феврале.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 19 человек.</p> <p>Количество педагогических работников – 8 человек и 2 внешних совместителя, из них 1 директор, заместитель директора по УВР – 1 человек.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек;</li> <li>- Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Рязанской области – 1 человек;</li> <li>- Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Рязанской области – 3 человек;</li> </ul> <p>Доля учителей с высшим образованием – 50%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 0</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 3</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Пионерская ОШ» имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения.</p> <p>Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания 1974 г .</p> <p>Школа удалена от районного центра на 40 км. В образовательном учреждении обучаются дети из поселка Пионерский, отдалённых от школы деревень д. Верейкино и Бараково. В связи с этим на школьной газели осуществляется подвоз учащихся и при школе имеется интернат, в котором дети из отдаленных деревень проживают с понедельника по пятницу.</p> <p>Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных.</p> <p>В школе открыт Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.</p> <p>Школа активно сотрудничает с Пионерским сельским домом культуры и Пионерской сельской библиотекой с целью воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Также в рамках сетевого взаимодействия в школе реализуются программы дополнительного образования: «Акварелька», «Юные инспекторы движения» (МБУ ДО «Рыбновский Центр детского творчества»), «Баскетбол» (Рыбновская детско-юношеская спортивная школа), «Юный исследователь» и «Современная технология животноводства» (Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей Гелиос). Обучающиеся также посещают секции в Физкультурно-спортивном комплексе «Звезда», занимаются в Рыбновской детской школе искусств и Баграмовской детской музыкальной школе.</p> <p>Обучающиеся посещают объекты культуры, расположенные на территории Рыбновского района: Музей обороны и тыла, Рыбновский районный краеведческий музей, Дом-музей Пироговых, Музей Всероссийского НИИ коневодства, Музей истории пчеловодства, Государственный музей-заповедник С.А. Есенина.</p> <p>В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участие в предметных олимпиадах, в конкурсах различной направленности и уровней – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.</p> <p>2021-2022 учебный год:</p>

-Районный детско-юношеский конкурс-фестиваль литературного творчества «Слово доброе посеять...» (первое место в номинации «Юные прозаики», второе место в номинации «Юные поэты»)

-Районный конкурс рисунков «Вокруг света с рюкзаком» (грамота лауреата и грамота дипломанта в номинации «Безграничный мир туризма»)

-Грамота «Рыбновского районного Детско-юношеского Центра туризма» «Лучший юнармеец 2021»

-Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (сертификаты о сдаче)

-Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» ( грамота дипломанта в секции «Земляки»)

-Региональный этап Спартакиады пенсионеров России (первое место в пулевой стрельбе)

-V областной конкурс «Краски земли Рязанской» (диплом участника) 2022-2023 учебный год:

- Муниципальный этап ВОШ по биологии (победитель)

-Муниципальный этап ВОШ по истории и обществознанию( призер).

-Региональный этап ВОШ по биологии (участие.)

-Региональный этап ВОШ по истории и обществознанию(участие).

-Благодарственное письмо за участие в ежегодном конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей»

-XI открытый городской конкурс-фестиваль детского народного творчества «Родная весна»(лауреат II степени)

-XVI Международный фестиваль-конкурс «Южноуральск-Зальцбург» (лауреат III степени)

-Ежегодный конкурс детского рисунка «Рыбное-город будущего» (лауреат I степени)

-V международный детский художественный фестиваль «Салют, месье Петипа!»((диплом участника)

XXVII Международная выставка-конкурс детского и юношеского художественного творчества (диплом лауреата III степени)

-Арт-фестиваль «Стравинский 140» (грамота участника)

-Областной фестиваль творчества «Сила народа в его традициях» (диплом лауреата I степени)

2023-2024 учебный год:

-Районный фестиваль песни «Пою моё Отечество» (лауреаты фотоконкурса «Всё это-Родина моя»)

-Ежегодный конкурс детского рисунка «Рыбное-город будущего» (диплом лауреата)

-Всероссийская акция «Благодарю» (благодарность за участие педагогу и обучающемуся)

-Районный смотр строя и песни «Равняемся на победу», посвященного 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (грамота за

	<p>активное участие, приз зрительских симпатий, благодарственное письмо)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Всероссийская историческая викторина по событиям Великой Отечественной войны «Четыре года шла война, четыре долгих года»(сертификаты участников)</li> <li>-Районный конкурс «Родословное древо моей семьи», посвященного Году семьи в России (лауреат I степени)</li> <li>-VIII Областной открытый конкурс «Краски земли Рязанской» (Лауреат II степени)</li> <li>-Благодарственное письмо за участие в ежегодном конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей»</li> <li>-Районный конкурс фоторабот «Путешествуем семьей» (грамота за активное участие)</li> <li>-Межрегиональный фестиваль современного изобразительного искусства «Мой край задумчивый и нежный»(диплом участника)</li> </ul>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствует	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствует	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствует	
4	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствует	

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Работа с родителями детей по принятию идей</li> </ul>

							персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует	

	(критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует	
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

1 1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего

							<p>профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

1 2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</li> </ul>

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
1 3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической</li> </ul>

							подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
1 4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися</li> </ul>

							<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
1 5	Реализация программы (плана) мероприятий по	Разработана, готовы	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка</li> </ul>

	<p>обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>приступить к реализации</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических</p>
--	--	--------------------------------	--	-----------------	--	--	--

							<p>работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
1 6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с</li> </ul>

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствует	
1 8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</li> </ul>

	<p>инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>						<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p> значимости  информального  образования,  самообразования и т.д.);  -профилактика  профессионального  выгорания, готовности  каждого  педагогического  работника к  продуктивному  решению новых  педагогических задач; -  методическое  сопровождение  педагогических  работников с  выявленными  профессиональными  дефицитами, - адаптация  молодых специалистов к  педагогической  деятельности в условиях  реализации программ  инклюзивного  образования; -  внедрение системы  (целевой модели)  наставничества,  имеющей точечный,  индивидуализированный  и персонализированный  характер,  ориентированной на  конкретного педагога  для  решения/преодоления </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							его личностных, профессиональных и социальных проблем;
1 9	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствует	
2 0	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствует	
2 1	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствует	
2 2	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Невключенность вопросов здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам</li> </ul>

		их полноценная реализация				ия в образовательную программу.	вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
2 3	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует	
2 4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</li> </ul>

							"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
2 5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует	

2 6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</li> </ul>

						массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
2 7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Отсутствие материально-технической базы	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.  • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
2 8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

						<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						спортивного комплекса ГТО.	
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по</li> </ul>

							<p>привлечению внебюджетного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической</p>

							направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и</li> </ul>

							<p>содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
3 1	Наличие технологических кружков	1 технологический	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>

	на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружок		«Творчество»		кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,</li> </ul>
--	--	--------	--	--------------	--	---	--

							соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и</li> </ul>

							педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
3 2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов:</li> </ul>

							диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных</li> </ul>

							<p>и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>

						<p>дополнительному образованию детей.</p>	<p>формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							предприятий.
3 3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>

						родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	конференциях и иных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
3 4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими</li> </ul>

							предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.)
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников</li> </ul>

							и (или) организаций, обладающих ресурсами.  • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
3 5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>

						объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							(телевидение, газета, журнал) и др.)
3 6	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	
3 7	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров)</li> </ul>

						<p>с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> </ul>
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления</li> </ul>

						осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
3 8	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями</li> </ul>

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
3 9	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра</li> </ul>

							<p>(телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
46	Наличие советника директора по воспитанию	Нет	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	В штатном расписании не	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве</li> </ul>

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности	предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
--	---	--	--	--------------	--------------	---	---

4 7	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
4 8	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
4 9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического</li> </ul>

						оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	оборудования средств грантов, спонсорской помощи.  • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
5 0	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
5 1	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует	
5 2	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует	
5 3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в	• Принятие мер поддержки ученического самоуправления

						<p>активную деятельность в ученическом самоуправлении.</p>	<p>самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>
						<p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центра детских инициатив.</li> <li>• Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</li> <li>• Организация работы с сетевыми партнерами с</li> </ul>

							<p>целью использования совместных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> </ul>
5 4	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует	
5 5	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует	
5 6	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.</li> <li>• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к</li> </ul>

							<p>волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> <li>• Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и</li> </ul>
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых</li> </ul>

							<p>ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</li> </ul>
5 7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и</li> </ul>

							<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в</p>

							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных</li> </ul>

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.  Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
6 2	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
6 3	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	

6 4	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
6 5	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
6 6	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки</li> </ul>

							региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной</li> </ul>

	Билет в будущее					профориентационной работы в образовательной организации.	<p>выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul>
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей</li> </ul>

							(законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
7 1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</li> </ul>

							мастерству.
7 2	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствует	
7 3	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствует	
7 4	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствует	
7 5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствует	
7 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствует	

7 7	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствует	
7 8	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствует	
7 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных</li> </ul>

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о</li> </ul>
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
8 1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование</li> </ul>

							<p>перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
8 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul>

							<p>подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ.
8 3	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
8 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия</li> </ul>

							<p>в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> </ul>
8 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах</li> </ul>

		муниципальном уровне				конкурсах профессионального мастерства.	<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,</li> </ul>
--	--	----------------------	--	--	--	---	---

							скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>
8 6	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	
8 7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
9 1	Наличие в организации отдельного кабинета	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствие отдельного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и</li> </ul>

	педагога-психолога				педагогического сопровождения	кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<p>функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-</li> </ul>

						м рабочим местом.	психолога автоматизированным рабочим местом.
9 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,</li> </ul>

						<p>«группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
					<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на</li> </ul>

							<p>специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
9 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует	

9 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</li> </ul>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

9 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует	
9 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных</li> </ul>

							<p>правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>профилактики травли в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
9	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Риск увеличения в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация</li> </ul>

7	девиантного поведения обучающихся	<p>виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	<p>ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового</li> </ul>
---	-----------------------------------	--	--	-------------------	---	--	--

							<p>потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>
9 8	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	

	кий показатель)						
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на</li> </ul>

						доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	платформе Сферум.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками</li> </ul>

						учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						Педагогические работники не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум</li> </ul>

						включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
103	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
10	Эксплуатация информационной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой</li> </ul>

4	системы управления образовательной организацией			среда»		управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует	
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует	
107	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствует	

	предусмотренные уставом образовательной организации						
108	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствует	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Администрация МБОУ «Пионерская ОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (118 баллов за тест из максимально возможных 192 баллов). Это составило 61 %. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 35 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены дефициты МБОУ «Пионерская ОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене.
- Не организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- Необеспечение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Пионерская ОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены дефициты МБОУ «Пионерская ОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Пионерская ОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Пионерская ОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Пионерская ОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Пионерская ОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Пионерская ОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20 баллов из 35 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене. - Не организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ.  - Недостаток организации вовлечения	- Организация углубленного изучения отдельных предметов; - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов /педагогических работников из других образовательных организаций для организации углубленного обучения, обучения по индивидуальным

		<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>- Необеспечение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>учебным планам.</p> <p>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,</p>
--	--	--	---

			автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
2	Здоровье	<p>14 баллов из 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</li> </ul>
3	Творчество	<p>16 баллов из 29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. -</li> <li>--Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</li>   <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li>   <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</li> </ul>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li>   <li>- Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li>   <li>- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li>   <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации</li> </ul>
--	--	---	---

			дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
4	Воспитание	<p>15 баллов из 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</li> <li>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
5	Профориентация	<p>10 баллов из 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов из 31</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций</li> </ul>

		<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>(федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
7	Школьный климат	<p>11 баллов из 18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или организация переподготовки педагогических</li> </ul>

		- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	работников на данные специальности.
8	Образовательная среда	<p>12 баллов из 21</p> <p>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных</p>

		<p>-Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p>
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<p><b>Магистральные направления и ключевые условия</b></p>	<p><b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b></p>	<p><b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b></p>
--	---	--

	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	<p>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>- 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными</p>	<p>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p> <p>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>- Недостаток организации</p>	<p>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности..</p> <p>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной</p>	<p>- Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>- Кадровый дефицит.</p> <p>- Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>

	<p>результатами.</p> <p>- Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>	
--	--	---	--	--

			<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центра-ми (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>	
--	--	--	---	--

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</li> <li>- Проводятся классные часы «Разговоры о важном».</li> <li>- Оборудованы и размещены уголки с государственной символикой Российской Федерации.</li> <li>- Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или до-полнительного образования.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</li> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> <li>- Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>- Увеличение нагрузки на учащихся и педагогов в ходе реализации проектов и программ.</li> <li>- Недостаточное бюджетное финансирование.</li> <li>- Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</li> <li>- Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</li> </ul>
-------------------	---	--	---	--

	<p>воспитания.</p> <p>- В школе функционируют всероссийские молодежные и детские общественные организации: Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».</p> <p>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>объединениями».</p> <p>- Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</p>		
Здоровье	- Все дети в школе обеспечены горячим питанием.	- Недостаточная работа по формированию	- Привлечение учащихся школы к участию в районных	- Отсутствие специалистов, способных

	<p>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>- В школе функционирует ШСК «Олимпийские резервы», включённый в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>- Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления</p>	<p>мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>- Маленький процент обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p>	<p>спортивных соревнованиях.</p> <p>- Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p>	<p>организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p> <p>- Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>- Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
--	---	--	---	--

	обучающимися наркотических средств и психотропных веществ			
Творчество	<p>- Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся.</p> <p>- Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам: общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Филиппок», «Творческие мастерские», «Школьный театр», в рамках сетевого взаимодействия в школе реализуются программы</p>	<p>- Большая нагрузка педагогических работников.</p> <p>- Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p> <p>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>- Невключенность музейной</p>	<p>- Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне поселения и района.</p> <p>- Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>- Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p>	<p>- Высокая загруженность детей и педагогов.</p> <p>- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования: школьный музей, школьный хор.</p>

	<p>дополнительного образования: «Юные биологи» .</p> <p>- В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p> <p>- Результативность в творческих конкурсах на разных уровнях участия.</p>	<p>деятельности в образовательную программу.</p> <p>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>		
Профориентация	<p>- Составлен план профориентационной работы школы.</p> <p>- Реализуются программы внеурочной деятельности: «Мир профессий», «Россия – мои горизонты».</p> <p>- Посещение обучающимися предприятий и учебных заведений для реализации</p>	<p>- Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на</p>	<p>- Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>- Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.</p>	<p>- Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».</p> <p>- Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.</p>

	профориентационной работы.	региональных площадках		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильный педагогический коллектив.</li> <li>- Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</li> <li>- Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .</li> <li>- В школе работают методической совет учителей и методическое объединение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</li> </ul>	<p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности.</li> <li>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>-Готовность значительной части педагогических работников к инновационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</li> <li>- Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</li> <li>-Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</li> </ul>

	<p>классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение молодых специалистов, участие в программе «Земский учитель»</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</li> <li>- Внедрена и развивается система наставничества.</li> </ul>	<p>квалификации в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>работе.</p>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» и работа по профилактики девиантного поведения.</li> <li>- Функционирует совет профилактики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</li> <li>- Отсутствие в штате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного климата.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение среди родителей.</li> <li>- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной</li> </ul>

	<p>школьная служба медиации.</p> <p>- Увеличение количества позитивных публикаций в ВК, посвященных школе.</p>	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>сетевого взаимодействия.</p>	<p>деятельности.</p>
Образовательная среда	<p>- Школа подключена к сети Интернет, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.</p> <p>- Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.</p> <p>- Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум.</p>	<p>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в ВК Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в</p>	<p>- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p> <p>- Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p> <p>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками</p>	<p>- Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p> <p>- Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней.</p> <p>- Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной</p>

	<p>- Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой.</p> <p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	<p>образовательном процессе.</p> <p>- Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>- Увеличение функциональных обязанностей у административной команды.</p>	<p>методических рекомендаций работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>команды.</p> <p>- Слабая материально-техническая база для функционирования школьного библиотечного информационного центра</p>
--	--	---	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки</li><li>- использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,</li><li>- привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li><li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li><li>- использование сетевых форм реализации образовательной</li></ul>

	<p>деятельности.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСО.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
--	--

<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития</p>

	<p>кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,</p> <p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и направленности.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций</p>

	<p>обучающихся: разработка мер и мероприятий.          Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p>
Магистральное направление «Профориентация»	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
--	---

	<p>Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p>

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	«К вершинам знаний»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> <li>•</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> </ul> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</p> <p>Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО.</p>
Сроки реализации	<b>2025 – 2028</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</li> <li>• Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>• Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава  Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.  Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.  Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Родительский Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	«Моя малая родина. Литературное краеведение»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• * Формирование познавательного интереса учащегося к истории малой родины, родного края, в процессе краеведческой деятельности.</li> <li>• * Формирование знания о природных, культурных исторических особенностях родного края, быте, традициях наших предков, их хозяйственной деятельности.</li> <li>• * Пополнение знаний учащихся, о людях, прославивших родной край.</li> <li>• * Формирование практических навыков работы с музейными материалами, семейными архивами.</li> <li>• * Формирование навыков и поисково-исследовательской деятельности.</li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность.</li> <li>• Обеспечение дополнительного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Развитие поисково-исследовательской и краеведческой работы. Положительная динамика участия педагогов и обучающихся в конкурсах краеведческой направленности.</p>
Сроки реализации	<b>2025 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</li> <li>- Использование школьной символики в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>• - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>• - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Нахождение информации с помощью разных источников, оформление полученных материалов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• -Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• - Увеличение количества обучающихся, реализующих поисково-исследовательские проекты краеведческого направления в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• -Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>• - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> </ul> <p>- Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>

Название подпроекта	«Школа профессионального самоопределения»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обучающихся 6-9 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</li> </ul> <p>Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.</p> <p>Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</p> <p>Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
Планируемые результаты	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивацию обучающихся к труду;</li> <li>- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- повышение мотивации учащихся к труду;</li> </ul>

	- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.
Сроки реализации	<b>2025 - 2029</b>
Перечень мероприятий	- Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	«Формула здоровья»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>• Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся</li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</li> <li>• Организация и прием нормативов ГТО.</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li>• Выполнение требований по работе школьного спортивного клуба</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	« Школьный музей: создаем историю вместе»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть основными понятиями музееведения и музейной терминологией;</li> <li>• сформировать основные навыки музейной деятельности (изучение, научно-музейная обработка, учет, описание,</li> </ul>

	<p>классификация и хранение предметов музейного значения, оформление документации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с приёмами архитектурно-художественного проектирования экспозиции;</li> <li>• овладеть теоретическими сведениями и сформировать практические навыки экскурсионной музейной деятельности;</li> <li>• сформировать навыки организации и проведения поисковой, проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• овладеть навыком составления и оформления научно-исследовательской работы;</li> <li>• сформировать навыки поиска информации с использованием различных источников (библиотека, архив, образовательный ресурс сети Интернет);</li> <li>• сформировать навык самостоятельной работы с историческими документами и литературными источниками при подготовке выступлений перед аудиторией и проведении экскурсий;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать системную работу по проведению проектно-исследовательской деятельности: составлять план поисковой работы; проводить исследовательские записи, вести дневник краеведческого исследования; осуществлять изучение литературы, экспонатов, географических карт, фотографий; систематизировать сведения и факты; оформлять и представлять проектно-исследовательскую работу; <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тематику экскурсии; формулировать цель, задачи и содержание экскурсии, владеть грамотной и чёткой речью; сочетать рассказ с показом, владеть разнообразными формами работы с аудиторией;</li> <li>• владеть определёнными знаниями, умениями, навыками музейных профессий;</li> <li>• владеть современными технологиями для практической и творческой деятельности (использование ИКТ, видео и фотосъёмки, формирование экспозиций с использованием инновационных технологий);</li> </ul> </li> <li>• применять компьютерные технологии в редактировании, оформлении, сохранении музейной документации;</li> <li>• доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2028</b>
Перечень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами</li> </ul>

мероприятий	школы, интересами и потребностями обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Учитель истории
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьного музея;</li> <li>• Использование экспонатов музея в урочной и внеклассной деятельности;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	«Школа, в которой комфортно всем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>• Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>• Укрепление связей между семьей и школой.</li> <li>• Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся.</li> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> <li>• Сетевое взаимодействие с учреждениями, имеющими педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2028</b>
Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> </ul> <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> </ul>

результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог).</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	«Цифровая образовательная среда»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> <li>• Создание условий для организации школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> <li>• Функционирование библиотечного информационного центра.</li> </ul>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроекта	«Вместе к поставленной цели»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>• Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</li> <li>• Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>• Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>• Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</li> <li>• Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>• Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>• Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в</li> </ul>

	<p>соответствии с определенной моделью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов.</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2028</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li> <li>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</li> <li>Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</li> <li>Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</li> <li>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> <li>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li> <li>Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ul>



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

**На уровне учредителя** достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

**На уровне администрации** функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.

**На уровне педагогических работников:** учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

**На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей):** Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

**На уровне партнеров:** Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими заведениями образования, культуры и спорта.

**На уровне участников образовательной деятельности:**

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- качество образования учащихся не ниже 40%;
- качественные показатели результатов ОГЭ ;
- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;
- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности;
- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья;
- усиление мер безопасности;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образован

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	8 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, проекторами, школьная комплексная мастерская, спортивный зал	оснащение кабинетов, создание музея	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры.	8 штатных педагогов и 2 внешних совместителя. 60% имеют высшее образование, 40% среднее специальное. 30% имеют первую квалификационную категорию.	Имеются 3 вакансии.	Повышение уровня образования, закрытие вакансий. Привлечение молодых специалистов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства.	Полное финансирование	Бюджетные средства	УО и МП

--	--	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- результативность деятельности согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

***Результаты мониторинговых исследований:***

- обученности обучающихся 9-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности для родителей и общественных организаций.

***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***

- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов – соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);

✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

✓ участие классов в школьных мероприятиях;

✓ участие в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающих современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности

Формирование предметно-пространственной среды	100% курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации
Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	40% и более школьников должны имеют знак «ГТО»	40% и более школьников должны имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	5% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно д о л ж н ы принимать участие в конкурсах

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Пионерская ОШ» на 2024-2027 годы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		й
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления « <b>Знание</b> »						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов</li> </ul>	постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР

для развития способностей и профессионального самоопределения.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	План родительских собраний	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>	2025-2026 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения</li> </ul>	2025-2026 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор

<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

Задача 2. Осуществить программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>	Август 2025, по мере поступления запроса		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработанные АООП	Учителя-предметники, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР

<p>Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>2025-2026 уч. год</p>		<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе с адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования</p>	<p>2024 год Апрель, август</p>		<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>ых программ Заявка на приобретение учебников</p>	<p>Педагог-библиотекарь, учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Задача 3. Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся за счет расширения спектра программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с целью обеспечения 10 часов внеурочной деятельности по 4-5 направлениям</p>						

• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).	2024-2025 уч. год		Анкетирование учащихся, родителей, составление рейтинга участия	Анкеты, опросники	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
--	----------------------	--	---	-------------------	------------------------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>	2025-2026 уч. год		Внедрение новых рабочих программ с учетом положений.	Количество разработанных программ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности</li> </ul>	2025-2026 уч. год		Договоры о сетевом взаимодействии	Количество договоров	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 4. Увеличить количество участников и призеров регионального этапа ВСОШ. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении						
<ul style="list-style-type: none"> <li>В учебном плане на 2025 – 2026 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми .</li> </ul>	2025-2026 уч. год		Учебный план, план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке	Заместитель директора по УВР	Директор

• Формирование базы одаренных детей	Вторая неделя сентября – до конца октября		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных	Заместитель директора по УВР	Директор
• Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Август 2025 г.		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 5. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ						
• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных	2025-2026 год		Заклучить договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор

Задача 6. Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования. Магистральное направление «Здоровье»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта;</li> <li>• физкультурно- оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий. Дней спорта.)</li> </ul>	2024-2025 год		План работы ШСК	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 7. Увеличить долю обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>	2025-2026 год		Составить план спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня	Утвержденный план		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	2025-2026 год		Вовлечение 20% учащихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия.	Дипломы, грамоты	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>	2025-2026 уч.год		Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Знаки ГТО	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 8. Реализовать дополнительные общеобразовательные программы. Магистральное направление «Творчество»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	2025-2026 уч.год		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих реализацию новых	План повышения квалификации. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.		

			дополнительных образовательных программ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школьного хора</li> </ul>	2025-2026 уч.год		Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.	Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> </ul>	2025-2026 уч.год		Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	Утвержденная программа	Заместитель директора по УВР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>	2025-2026 уч.год		Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.	Утвержденное положение	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве</li> </ul>	2024-2025 уч.год		Наличие среди педагогов	Формируется и ведется банк	Заместитель директора по	Директор
Задача 9. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристскоэкскурсионных и других</li> </ul> <p>2024-2025 уч. год Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</li> </ul>	2024-2025 уч.год		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Утвержденный план экскурсий.  План повышения квалификации.		

Задача 10. Увеличить количество обучающихся, участвующих в волонтерском движении.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>• Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> </ul>	2024-2025 уч.год		В программе воспитания предусмотреть организацию волонтерского движения в образовательной организации.	Утвержденная программа Воспитания с внесенными изменениями		

Задача 11. Совершенствовать профориентационную работу. Магистральное направление «Профориентация»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Прохождение профориентационных тестов, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> </ul>	2024-2026		Составить план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация Дня открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке.</li> </ul>	2024-2026 уч.год		Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке	Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заместитель директора по Вр	Заместитель директора по Вр

<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>	2024-2027 уч.год.		Реализация Программы профориентационной работы с учащимися	Утвержденная Программа профориентационной работы с учащимися	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 12. Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>	2024-2027 уч.год.		Повышение квалификации педагогов	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УР	Директор
Задача 13. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). Магистральное направление «Школьный климат»					Заместитель директора по УР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>	2025-2026 уч.год.		Включение в штатное расписание педагога – дефектолога Дипломы педагогов	Штатное расписание Дипломы педагогов		
Задача 14. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>	2025-2026 уч г.		Утверждение Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств. Открытие и функционирование комнаты	Концепция Положение  Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция		

Задача 15. Профилактика девиантного поведения обучающихся.					Заместитель директора по УР	Директор
• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	2024-2025 уч г.		Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.	План мероприятий		
• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	2024-2025 уч г.		Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.	Утверждение алгоритма распознавания и действий	Заместитель директора по УР	Директор
Задача 16. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Магистральное направление « <b>Образовательная среда</b> »						
• Организация обучения управленческой команды	2024-2025 уч. год		Организация адресного	Наличие в образовательной	Заместитель директора по	

использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.			методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений	организации информационной системы управления.	УР	
---	--	--	--	--	----	--