

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**


**«Пионерская основная школа»
Рыбновский муниципальный район.**

391125, пос. Пионерский, Рыбновский район, Рязанская область
Тел. 8(49137)6-32-11, e-mail pinerskaja-shkla@ Rambler.ru

Принята:

Решением педагогического
совета МБОУ «Пионерская ОШ»
протокол № 6-а
« 31 » августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Пионерская
ОШ»  Нестерова А.Г.
приказ № 21-а
« 03 » сентября 2021 г.



**Программа перспективного
развития школы
на 2021-2025 годы**

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	10
1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	11
1.1 Информационная справка о школе	11
1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения.....	14
1.3 Оценка материально-технической базы.....	14
2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ.....	19
2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции	19
2.2 Анализ внешних факторов развития школы.....	23
2.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению.....	24
2.4 Модель выпускника школы.....	25
3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	26
3.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.....	26
3.2 Ключевая проектная идея	26
3.3 Обоснование ключевой проектной идеи	26
3.4 Приоритетные цели и задачи Программы развития.....	26
3.5 Направления развития школы	28
4 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	34
4.1 Сроки, этапы и содержание Программы.....	34
4.2 Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)	41
4.3 Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пионерская основная школа» на 2021 - 2025 годы
Разработчик Программы	Директор МБОУ «Пионерская ОШ» Нестерова А.Г.
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Управляющий совет школы, Родительский совет школы
Цель и задачи Программы	<p>МИССИЯ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.</p> <p>ЦЕЛЬ: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p> <p>ЗАДАЧИ: в области управления образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ; - организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы; - создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы МЭШ.); - разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями <p>в области содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся,

социальному заказу родителей, потребностям социума;

- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности.
- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;
- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на поддержку молодых специалистов;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

в области информационного обеспечения:

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

в области материально-технического обеспечения:

- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в со-

	<p>ответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Проекты «Новое качество образования» и «Воспитание»). 2. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»). 3. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»). 4. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап - 2021 гг.: аналитико-подготовительный 2 этап - 2022-2024 гг. - поисково-преобразующий 3 этап - 2025 г. - контрольно-оценочный
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Подпрограмма «Новое качество образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); - сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - мониторинг качества преподавания предметов, - мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. <p>Подпрограмма «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; - расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); - активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия Рыбновского района; - рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; - сокращение количества нарушений дисциплины;

- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
- Подпрограмма «Кадровый капитал»**
- повышение эффективности деятельности ОО;
 - повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
 - использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
 - освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
 - выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
 - привлечение к работе в школе молодых специалистов;
 - повышение социальной защищённости педагогов;
 - создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.
- Подпрограмма «Среда»:**
- трансформация физического пространства школы, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося
 - развитие школьного медицентра виртуальных образовательных

	<p>ресурсов и дистанционного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности; <p>Подпрограмма «Здоровье в школе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, - широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; - потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; - мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
<p>Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)</p>	<p><i>1 направление: Образовательные стандарты. Обновление содержания образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. - Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях). - Количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях). - Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2025 году более 70%). - Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения. - Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. -

- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.
- 2 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя*
- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
 - Динамика количества учителей, имеющих квалификационную категорию.
 - Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
 - Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
 - Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
 - Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
- 3 направление: Изменение школьной инфраструктуры.*
- Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.
 - Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
 - Наличие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
 - Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.

	<p><i>4 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Результативность создания здоровьесберегающей, безопасной, комфортной образовательной среды: <ol style="list-style-type: none"> 1. количество практически здоровых детей, 2. количество детей с ослабленным здоровьем, 3. количество обучающихся по группам здоровья, 4. количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам), 5. статистические данные о заболеваниях детей. - Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>высококвалифицированные кадры; -информационное обеспечение образовательного процесса; - материально-техническая база</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Объем бюджетных и внебюджетных средств</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Перспективное развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пионерская основная школа» на 2021-2025 гг.» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1 Информационная справка о школе

МБОУ «Пионерская ОШ» открыта в 1974 г. Учредитель школы: Комитет образования администрации Рыбновского муниципального района. Здание школы - типовое, проект 1976 г. Состоит из двух помещений: школа, котельная. Проектная мощность - 150 учащихся. Материальная база школы: 8 учебных кабинетов, 1 мастерская, спортзал, кабинет информатики, столовая на 20 посадочных мест, библиотека. 95% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивная доска, скоростной интернет. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией оповещения, тревожной кнопкой безопасности, голосовым оповещением о террористической угрозе.

МБОУ «Пионерская ОШ» расположена в поселении, удаленном от промышленной зоны и районного центра, где в основном сосредоточены учреждения культуры и дополнительного образования. В связи с этим школа берет на себя функцию организации досуга обучающихся и создании системы дополнительного образования. В Учреждении действует пришкольный интернат для детей, живущих в удаленной местности. В интернате дети проживают круглосуточно. Для 28 % обучающихся русский язык является неродным. У преобладающего большинства родителей отсутствует среднетехническое образование. В образовательной и воспитательной работе в школе утверждаются традиции формирования духовно- нравственной культуры учащихся, воспитания гражданственности и патриотизма. Поддерживаются условия здоровьесбережения, безопасности и охраны жизнедеятельности.

Традиции школы: коллективные творческие дела учителей и учащихся, проведение праздников первого звонка, дня рождения школы, Дня спасателя, Вахты памяти, принятие новых членов в Российское Движение Школьников, дня защиты детей.

Ежегодно школа участвует в областных научно- практических методических конференциях.

В школе осуществляется дополнительное образование. В школу дети приходят без образования в ДОУ. Подготовка будущих учащихся проводится на занятиях группы «Филиппок» по дополнительной программе школы в течение года.

Внеурочная деятельность организована в форме кружков, секций. Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. В школе соблюдаются условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, по основным общеобразовательным программам.

1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения

На период написания программы развития в МБОУ «Пионерская ОШ» кадровый потенциал образовательного учреждения:

- Всего работников 19 человек
- Из них педагогических работников 10 чел.
- Из 10 педагогов - совместителей 3 чел.
- Вакансии – начальные классы, химии, биологии

Пять имеют первую категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

75 % педагогов имеют высшее образование, один педагог награжден грамотой Министерства образования РФ.

Средний возраст педагогов 47 лет.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Обеспеченность учебным оборудованием

Все кабинеты оснащены проекторами, принтерами и ноутбуками, а также проекционными экранами.

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	12	✓		
Кабинет русского языка и литературы	4	✓		
Кабинет физики	1	✓		
Кабинет химии	1	✓		
Кабинет истории	2	✓		
Кабинет иностранного языка	3	✓		
Кабинет математики	3	✓		
Кабинет информатики и информационных технологий	1	✓		
Кабинет истории и обществознания				
Кабинет экономики и право				

Кабинет географии	1	✓		
Кабинет биологии	1		✓	
Кабинет музыки	1		✓	
Кабинет изобразительного искусства	1		✓	
Кабинет	2		✓	

технологии				
Кабинет мировой художественной культуры	-			
Кабинет ОБЖ	1	✓		
Кабинет интерактивных технологий, экологии	1	✓		

2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Настороженное отношение родителей к ФГОС.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция среднего балла результатов ОГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала. Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
III. Инновационный потенциал	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности

	Опыт участия учителей в инновационной деятельности.	школы.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Укомплектованность педагогическими кадрами улучшается, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Высокая доля учителей первой квалификационной категорий. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Оказание дополнительных образовательных услуг	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений. Наличие библиотеки, столовой. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка,	Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.

	установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».	
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений г. Рыбное в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Школа - центр воспитательной работы в поселке, имея на своей территории спортивный зал, спортивные площадки.	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в удаленной местности

SWOT-анализ-метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths(сильные стороны); weaknesses(слабые стороны); opportunities(возможности); threats(угрозы).

2.2 АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ

2.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

2.4 Модель выпускника школы.

- установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

3. Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).

2. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).

Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) расширение досугового пространства в школе;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

- ✓ переход школы на ФГОС нового поколения;
- ✓ обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- ✓ организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- ✓ стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- ✓ сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- ✓ готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- ✓ психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- ✓ мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:
 - мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
 - мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА,
 - мониторинг качества преподавания предметов,
 - мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- 6) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Балаковского района.

Ожидаемые результаты:

- ✓ достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- ✓ расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- ✓ привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города;
- ✓ рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- ✓ расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- ✓ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- ✓ создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- ✓ сокращение количества нарушений дисциплины;
- ✓ удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации новационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение эффективности деятельности ОУ;
- ✓ расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- ✓ овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими

ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;

✓ использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;

✓ освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

✓ создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

✓ выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);

✓ диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;

✓ привлечение к работе в школе молодых специалистов;

✓ повышение социальной защищенности педагогов;

✓ создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- ✓ тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- ✓ разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- ✓ широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- ✓ повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- ✓ потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- ✓ диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- ✓ мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
1 этап - аналитико-подготовительный		
2021-2022 гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none">- Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования».- Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.- Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.- Разработать модель обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.- Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.
2021-2022 гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание».- Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.- Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников.- Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий.- Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.

		<ul style="list-style-type: none"> - Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов. - Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.
2021-2022 гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. - Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя» - Составить диагностическую карту затруднений учителя, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. - Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. - Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.

2021-2022 гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». - Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. - Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. - Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
II этап – поисково-преобразующий		
2021-2024гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. - Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно-многопользовательских). - Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. - Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. - Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного

		<p>Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х к ГИА.
2021-2024гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. - Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. - Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. - Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. - Организация общешкольных коллективных творческих дел. - Организация в школе социально-значимых акций. - Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. - Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

2021-2024гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность. - Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов . - Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий . - Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. - Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. - Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. - Мониторинг качества преподавания предметов.
--------------	--------------------	--

2021-2024гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. - Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. - Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. - Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

3 этап – контрольно-обобщающий		
2025г.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. - Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ой и 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы. - Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.
2025г.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание». - Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах
2025г.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал». - Анализ результатов работы с молодыми специалистами
2025г.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». - Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. - Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.

5. Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

1 направление:

Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования.

➤ Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

➤ Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.

➤ Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

➤ Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).

➤ Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.

➤ Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.

➤ Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

➤ Расширение сети спортивных секций.

➤ Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.

➤ Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.

➤ Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

➤ Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление:

Развитие и поддержка талантливых школьников

➤ Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.

➤ Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.

➤ Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.

➤ Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.

➤ Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

➤ Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.

- Доля обучающихся, принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление:

Совершенствование профессионального потенциала учителя

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление:

Изменение школьной инфраструктуры

- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для столовой, спортивного оборудования и инвентаря.
- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

5 направление:

Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:
 - количество практически здоровых детей,
 - количество детей с ослабленным здоровьем,
 - количество обучающихся по группам здоровья,
 - количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,

- статистические данные о заболеваниях детей.
- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

1. Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.