

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	10
1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	11
1.1 Информационная справка о школе	11
1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения.....	14
1.3 Оценка материально-технической базы.....	14
2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ.....	19
2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции	19
2.2 Анализ внешних факторов развития школы.....	23
2.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению.....	24
2.4 Модель выпускника школы.....	25
3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	26
3.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.....	26
3.2 Ключевая проектная идея	26
3.3 Обоснование ключевой проектной идеи	26
3.4 Приоритетные цели и задачи Программы развития.....	26
3.5 Направления развития школы	28
4 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	34
4.1 Сроки, этапы и содержание Программы.....	34
4.2 Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)	41
4.3 Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	<p style="text-align: center;">Программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Пионерская основная школа» на 2021 - 2025 годы</p>
Разработчик Программы	Директор МБОУ «Пионерская ОШ» Нестерова А.Г.
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Управляющий совет школы, Родительский совет школы
Цель и задачи Программы	<p>МИССИЯ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.</p> <p>ЦЕЛЬ: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p> <p>ЗАДАЧИ: в области управления образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ; - организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы; - создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы МЭШ.); - разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями <p>в области содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся,

социальному заказу родителей, потребностям социума;

- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности.
- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;
- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на поддержку молодых специалистов;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

в области информационного обеспечения:

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

в области материально-технического обеспечения:

- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в со-

	<p>ответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Проекты «Новое качество образования» и «Воспитание»). 2. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»). 3. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»). 4. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап - 2021 гг.: аналитико-подготовительный 2 этап - 2022-2024 гг. - поисково-преобразующий 3 этап - 2025 г. - контрольно-оценочный
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Подпрограмма «Новое качество образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); - сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - мониторинг качества преподавания предметов, - мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. <p>Подпрограмма «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; - расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); - активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия Рыбновского района; - рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; - сокращение количества нарушений дисциплины;

- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
- Подпрограмма «Кадровый капитал»**
- повышение эффективности деятельности ОО;
 - повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
 - использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
 - освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
 - выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
 - привлечение к работе в школе молодых специалистов;
 - повышение социальной защищённости педагогов;
 - создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.
- Подпрограмма «Среда»:**
- трансформация физического пространства школы, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося
 - развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных

	<p>ресурсов и дистанционного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности; <p>Подпрограмма «Здоровье в школе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, - широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; - потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; - мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
<p>Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)</p>	<p><i>1 направление: Образовательные стандарты. Обновление содержания образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. - Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях). - Количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях). - Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2025 году более 70%). - Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения. - Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. -

- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.
- 2 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя*
- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
 - Динамика количества учителей, имеющих квалификационную категорию.
 - Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
 - Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
 - Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
 - Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
- 3 направление: Изменение школьной инфраструктуры.*
- Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.
 - Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
 - Наличие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
 - Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.

	<p><i>4 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Результативность создания здоровьесберегающей, безопасной, комфортной образовательной среды: <ol style="list-style-type: none"> 1. количество практически здоровых детей, 2. количество детей с ослабленным здоровьем, 3. количество обучающихся по группам здоровья, 4. количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам), 5. статистические данные о заболеваниях детей. - Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>высококвалифицированные кадры; -информационное обеспечение образовательного процесса; - материально-техническая база</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Объем бюджетных и внебюджетных средств</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Перспективное развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пионерская основная школа» на 2021-2025 гг.» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1 Информационная справка о школе

МБОУ «Пионерская ОШ» открыта в 1974 г. Учредитель школы: Комитет образования администрации Рыбновского муниципального района. Здание школы - типовое, проект 1976 г. Состоит из двух помещений: школа, котельная. Проектная мощность - 150 учащихся. Материальная база школы: 8 учебных кабинетов, 1 мастерская, спортзал, кабинет информатики, столовая на 20 посадочных мест, библиотека. 95% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивная доска, скоростной интернет. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией оповещения, тревожной кнопкой безопасности, голосовым оповещением о террористической угрозе.

МБОУ «Пионерская ОШ» расположена в поселении, удаленном от промышленной зоны и районного центра, где в основном сосредоточены учреждения культуры и дополнительного образования. В связи с этим школа берет на себя функцию организации досуга обучающихся и создании системы дополнительного образования. В Учреждении действует пришкольный интернат для детей, живущих в удаленной местности. В интернате дети проживают круглосуточно. Для 28 % обучающихся русский язык является неродным. У преобладающего большинства родителей отсутствует среднетехническое образование. В образовательной и воспитательной работе в школе утверждаются традиции формирования духовно- нравственной культуры учащихся, воспитания гражданственности и патриотизма. Поддерживаются условия здоровьесбережения, безопасности и охраны жизнедеятельности.

Традиции школы: коллективные творческие дела учителей и учащихся, проведение праздников первого звонка, дня рождения школы, Дня спасателя, Вахты памяти, принятие новых членов в Российское Движение Школьников, дня защиты детей.

Ежегодно школа участвует в областных научно- практических методических конференциях.

В школе осуществляется дополнительное образование. В школу дети приходят без образования в ДОУ. Подготовка будущих учащихся проводится на занятиях группы «Филиппок» по дополнительной программе школы в течение года.

Внеурочная деятельность организована в форме кружков, секций. Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. В школе соблюдаются условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, по основным общеобразовательным программам.

1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения

На период написания программы развития в МБОУ «Пионерская ОШ» кадровый потенциал образовательного учреждения:

- Всего работников 19 человек
- Из них педагогических работников 10 чел.
- Из 10 педагогов - совместителей 3 чел.
- Вакансии – начальные классы, химии, биологии

Пять имеют первую категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

75 % педагогов имеют высшее образование, один педагог награжден грамотой Министерства образования РФ.

Средний возраст педагогов 47 лет.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Обеспеченность учебным оборудованием

Все кабинеты оснащены проекторами, принтерами и ноутбуками, а также проекционными экранами.

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	12	✓		
Кабинет русского языка и литературы	4	✓		
Кабинет физики	1	✓		
Кабинет химии	1	✓		
Кабинет истории	2	✓		
Кабинет иностранного языка	3	✓		
Кабинет математики	3	✓		
Кабинет информатики и информационных технологий	1	✓		
Кабинет истории и обществознания				
Кабинет экономики и право				

Кабинет географии	1	✓		
Кабинет биологии	1		✓	
Кабинет музыки	1		✓	
Кабинет изобразительного искусства	1		✓	
Кабинет	2		✓	

технологии				
Кабинет мировой художественной культуры	-			
Кабинет ОБЖ	1	✓		
Кабинет интерактивных технологий, экологии	1	✓		

2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС.</p>	<p>Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Настороженное отношение родителей к ФГОС.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция среднего балла результатов ОГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала. Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.</p>	<p>«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности</p>

	Опыт участия учителей в инновационной деятельности.	школы.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Укомплектованность педагогическими кадрами улучшается, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Высокая доля учителей первой квалификационной категорий. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Оказание дополнительных образовательных услуг	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений. Наличие библиотеки, столовой. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка,	Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.

	установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».	
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений г. Рыбное в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Школа - центр воспитательной работы в поселке, имея на своей территории спортивный зал, спортивные площадки.	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в удаленной местности

SWOT-анализ-метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths(сильные стороны); weaknesses(слабые стороны); opportunities(возможности); threats(угрозы).

2.2 АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ

2.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

2.4 Модель выпускника школы.

- установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

3. Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).

2. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).

Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) расширение досугового пространства в школе;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

- ✓ переход школы на ФГОС нового поколения;
- ✓ обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- ✓ организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- ✓ стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- ✓ сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- ✓ готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- ✓ психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- ✓ мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:
 - мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
 - мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА,
 - мониторинг качества преподавания предметов,
 - мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- 6) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Балаковского района.

Ожидаемые результаты:

- ✓ достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- ✓ расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- ✓ привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города;
- ✓ рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- ✓ расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- ✓ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- ✓ создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- ✓ сокращение количества нарушений дисциплины;
- ✓ удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации новационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение эффективности деятельности ОУ;
- ✓ расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- ✓ овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими

ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;

✓ использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;

✓ освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

✓ создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

✓ выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);

✓ диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;

✓ привлечение к работе в школе молодых специалистов;

✓ повышение социальной защищенности педагогов;

✓ создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- ✓ тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- ✓ разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- ✓ широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- ✓ повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- ✓ потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- ✓ диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- ✓ мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
1 этап - аналитико-подготовительный		
2021-2022 гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none">- Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования».- Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.- Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.- Разработать модель обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.- Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.
2021-2022 гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание».- Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.- Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников.- Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий.- Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.

		<ul style="list-style-type: none"> - Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов. - Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.
2021-2022 гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. - Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя» - Составить диагностическую карту затруднений учителя, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. - Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. - Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.

2021-2022 гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». - Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. - Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. - Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
II этап – поисково-преобразующий		
2021-2024гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. - Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно-многопользовательских). - Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. - Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. - Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного

		<p>Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х к ГИА.
2021-2024гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. - Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. - Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. - Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. - Организация общешкольных коллективных творческих дел. - Организация в школе социально-значимых акций. - Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. - Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

2021-2024гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность. - Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов . - Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий . - Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. - Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. - Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. - Мониторинг качества преподавания предметов.
--------------	--------------------	--

2021-2024гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. - Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. - Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. - Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

3 этап – контрольно-обобщающий		
2025г.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. - Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ой и 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы. - Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.
2025г.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание». - Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах
2025г.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал». - Анализ результатов работы с молодыми специалистами
2025г.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». - Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. - Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.

5. Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

1 направление:

Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования.

➤ Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

➤ Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.

➤ Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

➤ Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).

➤ Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.

➤ Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.

➤ Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

➤ Расширение сети спортивных секций.

➤ Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.

➤ Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.

➤ Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

➤ Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление:

Развитие и поддержка талантливых школьников

➤ Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.

➤ Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.

➤ Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.

➤ Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.

➤ Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

➤ Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.

- Доля обучающихся, принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление:

Совершенствование профессионального потенциала учителя

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление:

Изменение школьной инфраструктуры

- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для столовой, спортивного оборудования и инвентаря.
- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

5 направление:

Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:
 - количество практически здоровых детей,
 - количество детей с ослабленным здоровьем,
 - количество обучающихся по группам здоровья,
 - количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,

- статистические данные о заболеваниях детей.
- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

1. Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.