

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Пионерская основная школа»

Рыбновского муниципального образования

Рыбновский муниципальный район.

391125, пос.Пионерский, Рыбновский район, Рязанская область

Тел. 8(49137)6-32-11, e-mail pinerskaja-shkla@rambler.ru

Согласовано

заместитель директора по УВР

И.И. / Яковлева С.Р. /
« 22 » августа 2022 г.

Утверждена приказом

директора школы



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Экология животные».

7 класс

**Разработана:
Колотилиной Л.А.
учителем экологии**

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

7 КЛАСС.

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Экология животных» для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Фундаментального ядра содержания общего образования», «примерной программы основного общего образования», а также «программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».

Актуальность

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

Программа внеурочной деятельности « Экология животных» составлена для обучающихся 7 класса, направлена на развитие познавательной деятельности обучающихся. Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся младшего школьника.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного , ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Животные – часть природы. Изучение животного мира и рассмотрения вопросов не только его многообразия и уникальности, но и беззащитности перед деятельностью человека и необходимостью охраны, будет способствовать развитию экологической культуры младшего школьника.

Успех в решении задач образования во многом зависит от первого этапа обучения- начальной школы, основы формирования личности ребенка, обеспечивающие эффективность дальнейшего образовательного процесса.

При отборе материала для данной программы не ставилась задача полного и глубокого рассмотрения затронутых вопросов. Отличительной чертой данного курса является то, назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес обучающихся, заставить их задуматься об уникальном мире животных, побудить активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получают практические умения и навыки, а приобретаются они будут в процессе учебной деятельности ребят.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с многообразием мира животных ,основными процессами жизнедеятельности животных (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- начать формирование бережного отношения к животному миру.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;

*Руководитель внеурочной деятельности,
Коломенский В.А.*

«Точка роста»

3. Целесообразность;

4. Наглядность.

Формы организации программы:

Акция, встреча, диспут, игра, круглый стол, экскурсия.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Экология животных» отводится

35 часов.

Формы контроля:

анализ, собеседование

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи животных и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли животных в жизни человека; значения животного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

*Руководитель всеурочной деятельности
Киселева Л.А.*

«Точка роста»

- выявление приспособлений животных к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Основное содержание учебного курса.

Тема № 1 Экология животных: раздел науки и учебный предмет

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

(1ч.)

Тема № 2 Условия существования животных (5ч.)

Условия существования. Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.

роль и место животных в природе, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание. Предельные условия существования животных. происхождение животных

Экскурсия №1 «Условия обитания животных»

Тема № 3 Среды жизни (5ч)

1 Среда обитания: водная характеристика. водоемы как жилище, бентос, планктон. Животный мир морей и рек. Животный мир почвы Среда обитания: почвенная характеристика. Почва, плотность почвы, кислородный режим, температура почвы, плодородие почвы. Животные – землерои Живой организм как среда обитания животных. Среда обитания: организменная характеристика. Животные – паразиты.

Тема № 4 Жилища в жизни животных (1ч)

Жилище как среда обитания и одно из условий существования. Общая характеристика жилища – как среды обитания.

Тема № 5 Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)

Руководитель биологической лаборатории
Косовичев А.А. и Точна росина

Взаимоотношения между животными одного вида. межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз. Микроорганизмы, грибковые и бактериальные заболевания.

Тема № 6 Свет в жизни животных (1ч)

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор. Органы зрения и органы свечения. Световой режим.

Тема № 7 Вода в жизни животных (2ч)

Значение воды в жизни животных содержание воды, поступление воды в организм, ее выделение. Экологические группы животных по отношению к воде. Бентос, планктон, нектон, литораль.

Тема № 8 Температура в жизни животных (2ч)

Экологические группы животных по отношению к теплу.

Тема № 9 Воздух в жизни животных. (1ч)

Значение воздуха в жизни животных. окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание животных.

Приспособления млекопитающих к воздушной и наземной среде

Тема № 10 Сезонные изменения в жизни животных. (4ч)

Сезонные изменения в жизни животных, как приспособление к условиям существования. оцепенение, спячка. Морфологические, физиологические и поведенческие приспособления. Миграции

Тема № 11 Численность животных. (3ч)

Популяции животных. Характеристика популяций. Плотность популяции. Неоднородность среды.

Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Тема № 12 Изменения в животном мире Земли. (6ч)

Естественные и искусственные условия обитания. Деятельность человека, загрязнения.

Домашние животные Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга. Охраняемые виды ЖИВОТНЫХ нашего края.

Руководитель: Виктория Владимировна
Колосовская А.А.

«Точка роста» 4

Тематическое планирование программы «Экология животных»

Всего

35 часов

Характеристика деятельности обучающихся

Тема № 1 Экология животных: раздел науки и учебный предмет

(1ч.)

1

Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, обсуждение, составление опорных схем, практическая работа, наблюдение, определение видов растений с помощью определителя.

Тема № 2 Условия существования животных (5ч.).

5

Работа с дополнительной литературой, составление опорной схемы «Экологические факторы», работа с атласом, зоогеографическими картами., работа в группе, работа с различными источниками информации, просмотр и обсуждение презентации.

Тема № 3 Среды жизни (5ч)

5

Работа с дополнительной литературой, просмотр презентации, обсуждение после просмотра, работа в группах,

Тема № 4 Жилища в жизни животных (1ч)

1

Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, обсуждение, Работа с зоогеографической картой, Получают представление о жилище ,как о среде обитания и одном из важнейших условий существования. знакомятся на конкретных примерах с разнообразием жилищ

Тема № 5 Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)

3

Работа с дополнительной литературой, просмотр презентации, обсуждение после просмотра работа в группах,

Руководитель внеурочной деятельности
Колоскина А.А.

и Точка роста 4

Тема № 6 Свет в жизни животных (1ч)

Работа со справочной литературой, просмотр журналов, обсуждение,

7

Тема № 7 Вода в жизни животных (2ч)

2

Работа со справочной литературой, с материалом презентации. Работа в группах по сбору информации

8

Тема № 8 Температура в жизни животных (2ч)

2

Работа со справочной литературой, с материалом презентации. Работа в группах по сбору информации .

Тема № 9 Воздух в жизни животных. (1ч)

1

Работа с различными источниками информации. Работа в группах по сбору информации. Озвучивают собранную информацию.

Тема № 10 Сезонные изменения в жизни животных. (4ч)

4

Работа со справочной литературой, с материалом презентации «Сезонные изменения в жизни животных».

Тема № 11 Численность животных. (3ч)

3

Работа со справочной литературой,

*Руководитель биологической группы
Колосовская Н.А. и Точка роста 4*

Тема № 12 Изменения в животном мире Земли. (6ч)

6

Работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов, обсуждение,

ИТОГО

38

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Экология животных» для 7 класса дети научатся:

- Составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- Работать с различными источниками информации;
- Выполнять наблюдения
- Получать информацию из различных источников;
- Определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- Анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с изображением их на рисунке и определять их;
- Сравнить представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- Находить информацию о растениях в научной литературе, биологических справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.
- Характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения, соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- Выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе;
- Находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

Руководитель внеурочной деятельности
Колесникова А.В. «Точка роста» 4

Информационно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя

1. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
2. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
6. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
7. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков экологии.

Основная литература для учащихся

1. Учебное пособие «Экология животных»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов и др.); под ред. Д-ра биол. Наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана –Граф, 2010,-128с.:ил.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с..

*Руководитель внеурочной деятельности,
Колотилкина Л.А.*

Итого листов 9