

Общая информация о Проекте

Второй год в Рязанской области реализуется региональный проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (62+). Наша школа участвует в данном проекте « Вместе реализуем Проект «62+».

Проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами включает следующие основные компоненты:

1. Открытая **Методика адресной методической помощи** общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее – Методика адресной помощи), разработанная ФГБУ «ФИОКО».

В данном документе представлены **общие подходы к организации адресной помощи** школам с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР). Одним из ключевых положений Методики адресной помощи является **привлечение к работе со ШНОР кураторов** из числа школ, которые показывают устойчивые образовательные результаты при выраженных факторах риска (далее – **ОО-кураторы**).

Данная программа реализуется в рамках регионального проекта «**Методическая поддержка общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (62+)**» и предусматривает адресную поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании методики, разработанной ФГБУ «ФИОКО» и ОГБУ ДПО «РИРО».

Программа поддержки включает:

- диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах;
- привлечение кураторов для работы с отобранными школами;
- назначение регионального координатора и муниципальных наблюдателей;
- организацию обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы;
- организацию взаимодействия с министерством образования и молодёжной политики Рязанской области и управлениями образования органов местного самоуправления по оказанию методической и консультационной поддержки отобранным школам.

Целью организации адресной методической помощи является **повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами** обучающихся путём реализации для каждой такой образовательной организации **комплекса мер поддержки, разработанного с учётом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации**. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевыми **задачами** реализации адресной методической помощи являются:

- развитие региональных и муниципальных управленческих механизмов** управления качеством образования, в том числе:
- системы методической поддержки учителей;

- системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- системы помощи школам с низкими образовательными результатами;
- системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
- других механизмов;
- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;**
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;**
- разработка каждой общеобразовательной организацией, включённой в программу поддержки, программы, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;**
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;**
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;**
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.**

Методики адресной помощи является **принцип сотрудничества**, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей.

Вторым фундаментальным принципом проекта является **принцип открытости и объективности**, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта.

Наконец, третьим важным принципом реализации проекта является **использование методик, которые уже были разработаны** ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности. Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку даёт возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами на федеральном и региональном уровне, который есть у российской системы образования.